

Artículo original / Original article

Política Nacional de la modernización de la gestión pública y su relación con la gestión educativa del COAR Ancash

National Policy for the Modernization of Public Management and its Relationship with the Educational Management of COAR Ancash

Wagner Abraham Trujillo-Aponte ^{1*} 

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

RESUMEN

El problema analizado en este estudio es la relación entre la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública (PNMGP) y la Gestión Educativa en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de Ancash. La finalidad principal fue determinar la relación entre los factores y cómo influye para que sea una educación eficiente, inclusiva, intercultural, participativa y sostenible. La investigación se efectuó mediante un diseño no experimental, de carácter descriptivo – correlacional. Se reunieron datos de 70 colaboradores empleando encuesta y cuestionarios validados. Los resultados hallados evidenciaron que no existe una relación entre la PNMGP y la gestión educativa en la entidad educativa del Colegio de Alto Rendimiento. Este hallazgo sugiere que la existencia de los lineamientos políticos y normativos de la modernización de la gestión pública no se reflejan con efectividad en las políticas de gestión educativa de la red COAR. En efecto, esta desconexión incide en la crisis e insostenibilidad del modelo educativo. Implementar los lineamientos de la PNMGP a la realidad de las instituciones educativas COAR y diseñar los instrumentos de gestión institucional alineados con los objetivos de la PNMGP.

Palabras clave: COAR; gestión pública; gestión educativa; política nacional; modernización de la gestión

ABSTRACT

The problem analyzed in this study is the relationship between the National Policy for the Modernization of Public Management (PNMGP) and Educational Management at the High-Performance School (COAR) in Ancash. The main objective was to determine the relationship between these factors and how they influence the efficiency, inclusivity, interculturality, participation, and sustainability of education. The research was conducted using a non-experimental, descriptive-correlational design. Data were collected from 70 participants using validated surveys and questionnaires. The results showed no relationship between the PNMGP and educational management at the High-Performance School. This finding suggests that the existence of political and regulatory guidelines for the modernization of public management is not effectively reflected in the educational management policies of the COAR network. Indeed, this disconnect contributes to the crisis and unsustainability of the educational model. The study proposes implementing the PNMGP guidelines within the context of COAR educational institutions and designing institutional management tools aligned with the PNMGP objectives.

Keywords: COAR; public management; educational management; national policy; management modernization

Cómo citar / Citation: Trujillo-Aponte, W. A. (2025). Política Nacional de la modernización de la gestión pública y su relación con la gestión educativa del COAR Ancash. *UNAAACIENCIA-PERÚ*, 4 (2), e134. <https://doi.org/10.56926/unaaaciencia.v4i2.134>



1. INTRODUCCIÓN

La desigualdad se considera una característica arraigada en la historia y estructura de las sociedades, persistiendo incluso en sociedades con crecimiento económico. Por ello, los últimos años se están implementando políticas públicas con el objetivo de mejorar la economía, gobernabilidad, educación, salud etc. Es así, en Latinoamérica la persistente desigualdad representa un desafío para el avance y constituye un obstáculo para erradicar la pobreza, promover la ciudadanía y ejercer derecho a la educación (CEPAL, 2000).

En el contexto posmoderno es obligatorio la praxis de los valores que generan nuevas formas de organización y servicios públicos, con la ayuda de los medios tecnológicos haciendo que esto sea transparente, abierta y participativa (Ross, 2020). Progresivamente los gobernantes modernicen la gestión pública con la finalidad de presentar una estructura administrativa con los principios de excelencia en la gobernabilidad (Cora & Cejas, 2023) y lo más fundamental algunos problemas históricos de la función pública se van ir solucionando con la generación del valor público (Moore, 1998).

Las políticas administrativas transparentes, registros abiertos pueden ser medios eficaces para alcanzar la democratización y a su vez esto conduce a una ciudadanía educada e involucrada (León et al., 2023), en esta línea, las medidas políticas deben implementarse atendiendo la heterogeneidad del país (Meza et al., 2020), ya que las brechas en sector de la educación son significativas en factor tecnológico, curricular, económico y sociocultural (Quispe, 2024).

La política pública que debe adoptar Perú para modernizarse es la tecnología e innovación, generar base de datos y transparencia, coordinación entre los niveles de gobierno (Chávez & Heredia, 2022). Asimismo, la modernización no se puede ejecutar sin la participación democrática de los ciudadanos, esto es su sustento epistemológico funcional con la finalidad de atender a comunidades menos favorecidos de la sociedad (Ramírez & Barría, 2020).

En la perspectiva de la modernización, es esencial la asignación presupuestal para fortalecer las condiciones institucionales al integrar el bienestar público, la eficacia y la competitividad del gobierno dentro de las políticas educativas. En efecto, la intervención del gobierno nacional con la asignación presupuestal se debe atender a las demandas públicas y urgentes (Dávila & Sánchez, 2021). La asignación del presupuesto en sector educativo comienza con la elaboración de un plan estratégico y económico que permite programar los recursos destinados a los proyectos, dando uso adecuado a los recursos asignados (Rocha & Delgado, 2021).

La gestión educativa busca construir una organización sólida, flexible e innovadora, que se mantenga abierta al aprendizaje y sea capaz de concretar los objetivos y metas institucionales, favoreciendo así el rendimiento de los escolares mediante una educación de calidad (Corrales & Gonzales, 2023). La gestión eficaz y eficiente de las entidades educativas causan en la mejora de la educación y en la infraestructura adecuadas para el aprendizaje. Fortalecer distintas políticas existentes en sector de la educación muestra la atención y prioridad en los procesos de planificación (Ortiz, et al., 2025)

Es importante en la posmodernidad, en era de la tecnología y competitividad, la modernización nacional de la gestión pública, ya que traerá como consecuencia que los usuarios se sientan satisfechos con el servicio del gobierno, la modernización mejora la inversión en la administración, el liderazgo docente y profesional que tienen un efecto afirmativo en la calidad de la gestión (Flores, 2021). Es así, es esencial destacar la relación dinámica que hay entre la política pública y liderazgo educativo, por lo que se requiere el liderazgo de los directivos para forjar la transformación asociadas con el quehacer educativo (Lule et al., 2023)

Pese que es importante, en la actualidad 2025, la modernización requiere de reformas estructurales y de medios tecnológicos, pero también es fundamental articular procesos eficientes, talento humano capacitado, cultura organizacional transformadora, entre otras gestiones, para la satisfacción real y sostenible de los usuarios (Cori, et al. 2025). Esta problemática, de alguna manera puede estar evidenciándose en sector educativo en instituciones educativas-COAR donde se ha disminuido la asignación presupuestal, falta de recurso tecnológicos, renuncia frecuente de los docentes, algunas sedes con infraestructuras alquiladas, entre otros problemas que afectan la gestión educativa y logro de metas (Vidal, 2023)

Esta investigación tiene como finalidad central determinar la relación existente entre la PNMGP y gestión educativa en el colegio de alto rendimiento (COAR). La hipótesis de estudio plantea que, si existe o no una relación significativa entre ambas variables, recomendando las mejoras necesarias y fundamentales en la ejecución de la PNMGP con atención directa a los colegios de alto rendimiento.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se llevó a cabo en el Colegio de Alto Rendimiento de Ancash, una institución educativa que forma parte de los 25 colegios del Perú, denominados red COAR, son conocidos y valoradas por albergar a los mejores alumnos de nivel secundaria de las instituciones públicas. La investigación se centró principalmente en los profesionales que laboran en la entidad, que prestan su servicio como docente, administrativo, director, enfermera, psicólogo, monitor, bibliotecólogo y coordinador.

El tipo de investigación fue cuantitativo por que el estudio mide y relaciona las variables, los instrumentos que se emplearon fueron estructurados. La investigación en cuanto al nivel presentó descriptivo- correlacional, lo que permitió describir objetivamente las características de la PNMGP (con enfoque nacional) y la gestión educativa (con enfoque institucional), y analizar la relación entre estas variables. En cuanto al diseño de investigación fue no experimental y transversal, ya que se realizaron la observación de las variables en su estado natural y como también el recojo de datos se efectuó en un solo momento temporal.

Las variables de estudio de investigación fueron la política de la modernización de la gestión pública- PNMGP y la gestión educativa. En el estudio se midieron un total de 09 dimensiones y se emplearon 24 indicadores. Para la variable PNMGP se evaluaron 5 dimensiones: política pública, estrategia de intervención, bienes y servicios, gestión interna y resultados, empleando 12 indicadores específicos. Para la variable de gestión educativa, se midieron 04 dimensiones: Institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, considerando también 12 indicadores

específicos. La estructuración de los contenidos permitió una análisis objetiva y confiable sobre la correlación entre la política nacional de la modernización y la gestión de la educación, en el contexto específico del colegio de alto rendimiento de Ancash, que se halla ubica en la provincia de Recuay - Cátac, Región Ancash.

En el estudio, la población estuvo constituido por 70 colaboradores (directivos, personal administrativo, profesores, psicólogas, enfermeras, coordinadores y monitoras) del Colegio de Alto Rendimiento de Ancash. Se utilizó una muestra, censal, involucrando a todas las unidades de la población estudiada en cuanto que el tamaño relativamente era pequeño.

Tabla 1.

Año de creación de los COAR a nivel nacional_ Perú

Año_2009	Año_2015	Año_2016	Año_2017
1.- COAR Lima Metropolitano	1.- COAR Amazonas 2.- COAR Tacna 3.- COAR Ayacucho 4.- COAR Pasco 5.- COAR Cusco 6.- COAR Huancavelica 7.- COAR Piura 8.- COAR La Libertad 9.- COAR Moquegua 10.- COAR Junín 11.- COAR Piura 12.- COAR San Martín 13.- COAR Tacna	1.- COAR Apurímac 2.- COAR Cajamarca 3.- COAR Huánuco 4.- COAR Ica 5.- COAR Lambayeque 6.- COAR Loreto 7.- COAR Madre de Dios 8.- COAR Ucayali	1.- COAR Tumbes 2.- COAR Ancash 3.- COAR Lima Provincias

Desde su creación, el modelo educativo fue dirigido para los estudiantes con altas habilidades, incorpora criterios y lineamientos para la identificación y selección de alumnos con potencial destacado y de diferentes socioculturales, incluyendo a aquellos provenientes de zonas rurales, en coherencia con los principios de una educación intercultural e inclusiva.

Tabla 2

Las cifras de población del Colegio de Alto Rendimiento - COAR a nivel nacional

Estudiantes	Condición Social	Ruralidad
Mujeres 58%	Pobre o pobre extremo 50%	Rural 25%
Hombres 42%	No pobre 39%	Urbana 75%
	Sin Clasificar 11%	

Nota: Adaptado de la plataforma del Colegio de Alto Rendimiento - MINEDU (2024)

Se empleó la encuesta como técnica pertinente para recoger los datos y se aplicaron cuestionarios como instrumentos. Los cuestionarios en el instrumento fueron formulados adecuadamente para cada variable de estudio y contenían ítems en una escala Likert de 5 puntuaciones, siendo 1: totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Las preguntas formuladas fueron validadas por juicio de expertos y se aplicaron la encuesta a todos los colaboradores de la Institución Educativa – COAR Ancash en el mes de marzo de 2025, después de solicitar la autorización al director general de la entidad.

Los datos recolectados con el instrumento fueron sometidos al procesamiento y análisis con el software SPSS v26. Luego se realizaron análisis descriptivo para tener información sobre las

tipologías de cada uno de los variables, y además se realizó análisis correlacional para evaluar la relación entre PNMGP y gestión educativa. Además, se efectuaron la prueba de normalidad para verificar con objetividad la distribución que muestran los datos, donde el nivel de significancia es de 0.000 en todos los casos, siendo un valor menor a 0.05, por consiguiente, los datos hallados del estudio no siguen distribución normal, razón por el cual se emplea Rho de Spearman.

Se estableció la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados a través de juicio de expertos, quienes validaron la pertinencia, claridad, consistencia, en otros indicadores de los cuestionarios de las dos variables. Los profesionales expertos confirmaron que los instrumentos eran aplicables para el estudio de investigación. La confiabilidad también se efectuó a través de una prueba piloto aplicada a 20 colaboradores similares, que fueron analizados con SPSS 26 empleando el coeficiente Alfa de Cronbach, obtenido un valor general de 0.865, atendiendo distintamente a los variables, para el variable PNMGP 0.904 y para la variable gestión educativa 0.899, los datos demuestran una alta confiabilidad.

En el desarrollo de la investigación, se atendieron los valores y principios éticos establecidos para la investigación científica. Se logro contar con el libre consentimiento de la entidad educativa Colegio de Alto Rendimiento (COAR) y también de todos los participantes, informando a cada uno el propósito del estudio académico. Además, se garantizó el principio de la confidencialidad y anónimo de la información brindados por los que participaron en el recojo de la información. El estudio fue realizado atendiendo el código de ética de la investigación, desde la elaboración de los instrumentos hasta el procesamiento de los datos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Prueba de normalidad

En la verificación de la prueba de normalidad, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la cantidad de muestra consta de 70 elementos. Los resultados o hallazgo de la prueba de normalidad se presentan en la tabla 3.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las dos variables

Variables	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
PNMGP	.191	70	.000
Gestión Educativa	.258	70	.000

Los resultados que evidencian las dos variables del estudio no siguen una distribución paramétrica, en cuanto que los valores de significación son menores a 0.05. Por tanto, atendiendo los datos objetivos, se utiliza el estadístico Rho de Spearman para el análisis inferencial.

Correlación de variables

Se realizó análisis descriptivo de las unidades de estudio para conocer la percepción de los colaboradores del COAR Ancash sobre la PNMGP y la gestión educativa. Los resultados hallados se presentan en la figura 1.

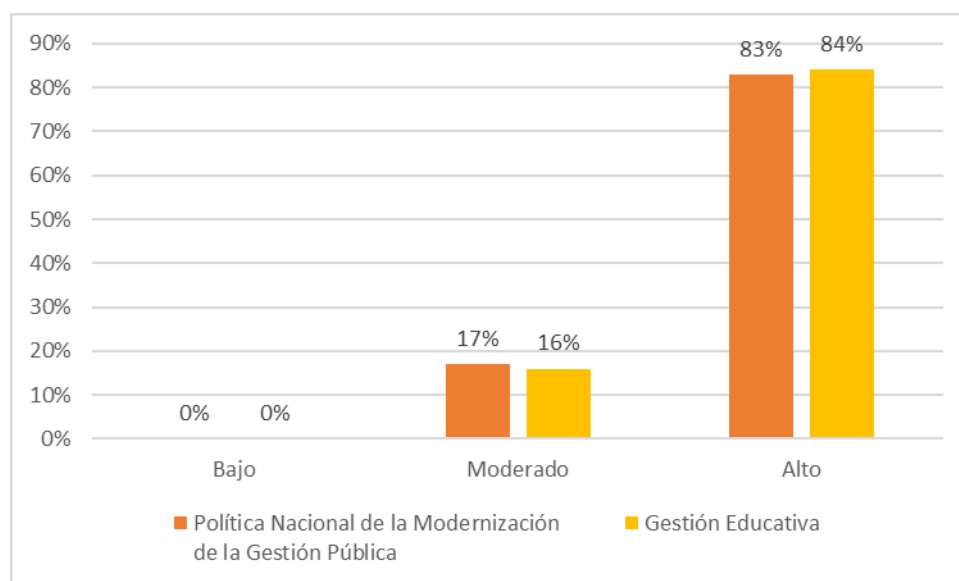


Figura 1. Resumen del análisis descriptivo

En la figura 1 se encuentra una síntesis de las respuestas obtenidas acerca de la PNMGP y la gestión de la educación del Colegio de Alto Rendimiento -Ancash. Se observan los tres niveles de satisfacción de los colaboradores en las dos variables. Alrededor del 83% y el 84% de participantes les otorgó una respuesta alta a ambas variables mientras que un 16% y 17% le otorgó un nivel moderado, evidenciando un nivel alto de valoración sobre las dos variables estudiadas.

Hipótesis general

H_1 : Existe relación entre la política nacional de la modernización de la gestión pública - PNMGP y la gestión educativa en el Colegio de Alto Rendimiento Ancash (COAR).

H_0 : No existe relación entre la política nacional de la modernización de la gestión pública - PNMGP y la gestión educativa en el Colegio de Alto Rendimiento Ancash (COAR).

Tabla 4

Relación entre la política nacional de la modernización de gestión pública y gestión educativa del COAR Ancash

		PNMGP	Gestión_Educativa
Rho de Spearman	PNMGP		
	Coeficiente de correlación	1.000	.018
	Sig. (bilateral)	.	.885
	N	70	70
	Gestión Educativa		
	Coeficiente de correlación	.018	1.000
	Sig. (bilateral)	.885	.
	N	70	70

La prueba de correlación _Rho de Spearman_ muestra $p_valor = 0.885 > 0.05$, dicho valor evidencia que no existe relación entre la PNMGP y la gestión educativa. En efecto, atendiendo la información que se visualiza en la tabla, no se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se admite la hipótesis nula (H_0) como corresponde.

Hipótesis específica 1

H_1 : Existe relación entre la política pública de la PNMGP y la gestión educativa del COAR Ancash.

H_0 : No existe relación entre la política pública de la PNMGP y la gestión educativa del COAR Ancash.

Tabla 5

Relación entre la política pública de la PNMGP y la gestión educativa del COAR Ancash.

		Política Pública	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Política Pública	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.672
		N	70
	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	-.052
		Sig. (bilateral)	.672
		N	70

Como se evidencia en la tabla la prueba de correlación es $p_valor = 0.672$, dicho valor evidencia que no existe relación entre la política pública de la PNMGP y la gestión educativa del COAR Ancash. En efecto, atendiendo la información que revelan, no se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se confirma la hipótesis nula (H_0) como corresponde.

Hipótesis específica 2

H_1 : Existe relación entre la estrategia de Intervención de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

H_0 : No existe relación entre la estrategia de Intervención de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

Tabla 6

Relación entre la estrategia de Intervención de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash

		Gestión Educativa	Estrategias de Intervención
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.513
		N	70
	Estrategias de Intervención	Coeficiente de correlación	.079
		Sig. (bilateral)	.513
		N	70

La prueba de correlación de Rho de Spearman muestra $p_valor = 0.513$, dicho valor evidencia que no hay relación entre la estrategia de Intervención de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash. En efecto, atendiendo la información que se revela de manera objetiva en la tabla, no se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se admite la hipótesis nula (H_0) como corresponde.

Hipótesis específica 3

H_1 : Existe la relación entre los bienes y servicios de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

H_0 : No existe la relación entre los bienes y servicios de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

Tabla 7

Relación entre los bienes y servicios de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash

		Gestión Educativa	Bienes y Servicios
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.051
		N	70
	Bienes y Servicios	Coefficiente de correlación	-.051
		Sig. (bilateral)	.674
		N	70

Atendiendo la información de la prueba de correlación se visualiza que $p_{\text{valor}} = 0.674$, dicho valor evidencia que no existe la relación entre los bienes y servicios de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash. En efecto, los datos conllevan en afirmar que, no se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se admite la hipótesis nula (H_0) como corresponde.

Hipótesis específica 4

H_1 : Existe la relación entre la gestión interna de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

H_0 : No existe la relación entre la gestión interna de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

Tabla 8

Relación entre la gestión interna de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

		Gestión Educativa	Gestión Interna
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.057
		N	70
	Gestión Interna	Coefficiente de correlación	.057
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	70

En función a la información de la prueba de correlación se visualiza que $p_{\text{valor}} = 0.641$, dicho valor evidencia que no existe la relación entre la gestión interna de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash. En efecto, los datos conllevan para aseverar que, no se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se admite la hipótesis nula (H_0) como corresponde.

Hipótesis específica 5

H_1 : Existe la relación entre los resultados de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

H_0 : No existe la relación entre los resultados de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash.

Tabla 9

Relación entre los resultados de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash

		Gestión Educativa	Resultados
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.260
		N	70
	Resultados	Coefficiente de correlación	-.136
		Sig. (bilateral)	.260
		N	70

La prueba de correlación con Rho de Spearman señala $p_{\text{valor}} = 0.260$, dicho valor evidencia que no existe la relación entre los resultados de la PNMGP y la gestión educativa del COAR de Ancash. En efecto, atendiendo a los datos objetivos en la tabla, no se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se admite la hipótesis nula (H_0) como corresponde.

DISCUSIÓN

Los resultados del examen de hipótesis general mostraron un valor de 0.885, que es mayor al nivel de sig. de 0.05, lo cual induce objetivamente a la confirmación de la hipótesis nula: En el Colegio de Alto Rendimiento Ancash (COAR), no hay una relación entre PNMGP y la administración educativa. Por lo tanto, no se halló una correlación entre la PNMGP y gestión de la educación en el COAR Áncash. Los hallazgos son distintos a los reportados por García (2023), quien mostró que había una correlación fuerte entre la modernización y la eficacia del servicio en el MTC. La disparidad puede explicarse, sin lugar a dudas, porque en la rama de la educación (Gestión Educativa), los lineamientos de la PNMGP todavía no se están aplicando con el mismo valor en otros sectores. León et al. (2023) indican que la modernización tiene el potencial de aumentar la eficiencia a nivel institucional.

Además, el análisis de la relación entre la gestión educativa y la política pública de la PNMGP en la hipótesis específica 01 dio como resultado un valor de $p=0.672$, lo que indica que no hay correlación. Lo que lleva a concluir que las directrices de la política pública del PNMGP no están teniendo un efecto en los procedimientos de gestión del COAR Áncash. Indudablemente, este resultado es opuesto al que encontró Pita (2020), quien encontró una integración dinámica entre gobernanza escolar y política educativa. Igualmente, Portocarrero et al. (2021) halló impacto de la gobernanza en la sostenibilidad académica.

En el examen de la relación entre la estrategia de intervención y la gestión educativa en la hipótesis específica 02, se obtuvo un valor $p=0.513$; esto confirma que no hay relación entre las variables. Este descubrimiento concuerda con lo que halló Quispe (2020), la ausencia de alianzas estratégicas y coordinación en el modelo COAR restringe los efectos de las estrategias sobre la calidad educativa. Rodríguez (2021) también demostró que la puesta en práctica de la PNMGP se ve entorpecida por procesos administrativos poco eficaces y falta de incentivos en otras entidades

públicas, lo cual podría tener repercusiones en la Red COAR. En oposición, los estudios como el de Barragán (2022) subrayan que la aplicación correcta de las TIC y la innovación son tácticas que sí robustecen la gestión pública.

En el análisis de la relación en la hipótesis específica 03 entre los bienes-servicio y la gestión educativa, se observó un valor $p=0.674$, lo que también indica que no existe una correlación. Esta conclusión contradice lo que, Calderón (2020) indicó en su investigación que la falta de herramientas de gestión bien organizadas en los Colegios de Alto Rendimiento afecta el uso eficiente de los medios disponibles. En esta misma línea, Portocarrero et al. (2021) hallaron en la investigación que los bienes tecnológicos e infraestructura tiene un efecto muy positivo en el enseñanza y aprendizaje.

La relación entre gestión interna y gestión educativa en la hipótesis específica 04 también se analiza, y presenta un valor $p=0.641$; este resultado indica que no hay correlación. Este hallazgo es contrario a lo que Tutivén (2018) encontró, quien afirma que el liderazgo, la comunicación y la dinámica de grupo son fundamentales para que la gestión educativa tenga un efecto positivo en el clima organizacional; sin embargo, esto no se evidencia en este caso. De forma parecida, Rodríguez (2021) halló en su investigación que había fallas en los procedimientos internos de las instituciones públicas, tales como documentos obsoletos o falta de seguimiento.

El análisis de la relación en la hipótesis específica 05, entre los resultados de la PNMGP y la gestión educativa, reveló un valor $p=0.260$, lo que valida la hipótesis nula: No hay conexión entre la gestión educativa del COAR de Ancash y los resultados de la política nacional para modernizar la gestión pública (PNMGP). Este descubrimiento concuerda con lo que Freire (2019) enfatizó, quien alertó que, en Ecuador, a pesar de los adelantos formales y legales en la modernización, las mejoras en la rendición de cuentas fueron escasas e irregulares entre las instituciones. Además, Rosas (2021) indica que la administración pública peruana todavía no consigue asegurar la transparencia ni la eficiencia en los hechos.

CONCLUSIONES

El estudio evidencia que no existe relación entre la Política Nacional de la Modernización y gestión educativa en el Colegio de Alto Rendimiento de Ancash. Los resultados muestran de manera objetiva que la PNMGP que incluye la política pública, los bienes y servicios, la estrategia de intervención, gestión interna y los resultados, no guarda relación con la gestión educativa. Este hallazgo sugiere que la existencia de los lineamientos normativos y políticas de la modernización no se ve manifestado en la funcionalidad y praxis de la gestión educativa de los colegios de alto rendimiento, lo cual evidencia crisis e insostenibilidad del modelo educativo a nivel nacional.

Las repercusiones prácticas de los resultados de la PNMGP y de la gestión educativa se evidencian en la carencia de normas nacionales específicas, ya que las existentes son de carácter general y no consideran adecuadamente los mecanismos diferenciados según las distintas realidades educativas, especialmente en un modelo con una trayectoria de nueve años. Asimismo, falta de conexión entre los objetivos nacionales y las prioridades institucionales provoca un desajuste

organizativo, mientras que la limitada coordinación interinstitucional reduce, en muchos casos, el impacto real de la PNMGP en la gestión educativa del COAR Áncash.

Futuras investigaciones podrían enfocarse en explorar los impactos que produce las políticas de modernización en la gestión educativo, así como realizar estudios comparativos en diferentes regiones del Perú ya que hay un COAR por cada región. También es necesario realizar las investigaciones: relación entre la planificación y la articulación interinstitucional, la asignación presupuestal y educación de calidad, planificación institucional y la ejecución de las políticas de modernización, para entender una visión integral de los resultados de la PNMGP en la gestión educativa de los COAR.

FINANCIAMIENTO

El autor declara no haber recibido financiamiento para el desarrollo de la investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización; Curación de datos; Análisis formal; Investigación; Metodología; Redacción - borrador original; Redacción-revisión y edición: Trujillo-Aponte, W. A.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barragán, X. (2022). Posmodernidad, gestión pública y tecnologías de la información y comunicación en la Administración pública de Ecuador. *Estado & Comunes*, 1(14). https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n14.2022.244
- Calderón, V. J. (2020). *Satisfacción de vida escolar: estrategias de afrontamiento y de gestión educativa, en el 3º, 4º y 5º año de educación secundaria del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – Chacacayo*. [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18131>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2000). *Equidad, Desarrollo y Ciudadanía*. Naciones Unidas.
- Chávez, P., & Heredia, F. (2024). Modernización de la gestión pública en los diferentes niveles de gobierno, una revisión literaria. *Revista Nacional De Administración*, 15(1), 33978. <https://doi.org/10.22458/rna.v14i2.3978>
- Cora, A., & Cejas, M. (2023). Modernización de la Gestión Pública Local desde los Principios de la Gobernanza. Una Oportunidad para su Institucionalización: Unidad de Estudio: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. *593 digital Publisher CEIT*, 8(3-1), 133-145. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3-1.1855>
- Cori, A., Vértiz, P., Jara, O., Cornelio, R., & Rojas, R. (2025). Herramientas para la modernización de la gestión pública. Una revisión sistemática. *Revista invecom*, 6(2), 1-

11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16740829>
- Corrales, G. L., & Gonzales, J. C. (2023). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(4), 905–919. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1268>
- Dávila, E., & Sánchez, D. K. (2021). Gestión del presupuesto por resultados para mejorar la calidad del gasto público en la unidad de gestión educativa local San Martín – Tarapoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6248-6279. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.769
- Flores, H. (2021). La Gestión educativa, disciplina con características propias. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y valores*, 1(8), 1-27. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Freire, M. A. (2019). *Aportes de la Modernización de la Gestión Pública a la Rendición de cuentas: Análisis del caso ecuatoriano 2007 – 2017*. [Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO]. <http://hdl.handle.net/10469/15764>
- García, J. A. (2023). *Relación entre la política de modernización de la gestión pública y calidad de servicio en la Dirección de Servicios de Radiodifusión del MTC, 2021*. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/21012>
- León, S.; Heredia, F.; Urbina, L. & Enríquez, R. (2023). Prospectiva y modernización en la gestión pública en gobiernos locales. *Revista Venezolana de Gerencia*. 28(9), 501-517. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.31>
- Lule, M., Serrano, M., & Montenegro, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educativa. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57-71. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>
- Moore, M. H. (1998). *Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público*. Paidós.
- Ortiz, M., Chimbo, K., Cordero, O. y Triviño, A., (2025). Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación. *Reincisol*, 4(7), 2014-2036. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2014-2036](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2014-2036)
- Pita, B. A. (2021). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: ciencias sociales y humanas*, 20 (39), 139-152. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Portocarrero, L., Restrepo, J. A., Valencia, M., & Calderón, L. k. (2021). Gestión educativa para la sostenibilidad académica en Colombia. *Formación universitaria*, 14 (5). 107-118. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500107>
- Quispe I. R. (2020). *Análisis de las acciones implementadas por el modelo de servicio educativo para estudiantes de alto desempeño: estudio de caso del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR lima*. [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18506>
- Quiste, Y. (2024). Brecha educativa entre estudiantes de Secundaria y universidad pública de El Alto. *Alternancia-Revista de Educación e investigación*, 6(10), 35-49. <https://doi.org/10.37260/alternancia.v6n10.3>
- Ramírez, A., & Barría, D. (2020). Participación ciudadana en la administración del Estado ¿es la evaluación participativa una alternativa viable?. *Revista Chilena de la administración del Estado*. N° 3, 175-202. <https://doi.org/10.57211/revista.v3i03.69>

- Rocha, C. A., & Delgado, J. M. (2021). Asignación presupuestaria según recursos adicionales de obra en la gestión de municipalidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 626-645. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.263
- Rodríguez, K. (2021). *Gestión de la política nacional de modernización para el mejoramiento de los procesos administrativos en la sede administrativa de la unidad ejecutora 300*, Chachapoyas-2019" [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3129>
- Ross, M. (2020). Tecnologías para la mejora de la transparencia. *Trascender, contabilidad y gestión*, (14), 82–87. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i14.84>
- Tutivén, S. M. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas*. [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6376/1/T2717-MGE-Tutiven-La%20gestion.pdf>
- Vidal, R. (2023). *Nociones de justicia: Un estudio al caso de los Colegios de Alto Rendimiento en Perú*. [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26496>