

Artículo Original / Original Article

Evaluación diagnóstica de la competencia lingüística en estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19

Diagnostic evaluation of linguistic competence in university students in the face-to-face system in a post-COVID 19 context

Angélica Sánchez-Castro^{1*} ; Herbert Víctor Huaranga-Rivera¹ ; Gilbert Iván Chua-Chua¹ 

¹Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, Yurimaguas, Perú

RESUMEN

El objetivo fue identificar el nivel de logro de la competencia lingüística en estudiantes universitarios que han retornado a la presencialidad en un contexto post COVID 19. La investigación fue básica de nivel y diseño descriptivo. La muestra fue censal, participaron 206 ingresantes a los cinco programas de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas. Como instrumento de recolección de datos para lenguaje escrito y lectura de textos se utilizó una prueba pedagógica dicotómica; para diagnosticar el lenguaje oral se utilizó una escala de Likert. Los resultados demostraron que el 0,5% de estudiantes se hallan en el nivel excelente, el 1,9% nivel muy bueno y el 15,5% bueno. El 39,8% aprobaron con nota de 10,5 y el 42,2% desaprobaron. Realizando la prueba de T de Student = -16,013 con 206 gl y con un $p = 0,000$, se concluyó que la competencia lingüística en los estudiantes universitarios es buena. Se tuvo de referencia el sistema universitario de calificaciones que rige en el Perú y es de carácter vigesimal, de 0 a 20 siendo la nota mínima aprobatoria 10,5 equivalente a 11, en la cual la nota de 14 a 16 son categorizados como bueno.

Palabras clave: lectura de textos; lenguaje oral; producción de textos

ABSTRACT

The objective was to identify the level of achievement of linguistic competence in university students who have returned to attendance in a post-COVID 19 context. The research was basic level and descriptive design. The sample was census, 206 entrants to the five study programs of the Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas participated. As a data collection instrument for written language and text reading, a dichotomous pedagogical test was used; to diagnose oral language, a Likert scale was used. The results showed that 0.5% of students are in the excellent level, 1.9% very good level and 15.5% good. 39.8% approved with a grade of 10.5 and 42.2% disapproved. Performed the Student's T test = -16.013 with 206 gl and with a $p = 0.000$, it was concluded that the linguistic competence in university students is good. The university grading system that governs Peru was taken as a reference and is vigesimal, from 0 to 20, with the minimum passing grade being 10.5 equivalent to 11, in which the grade from 14 to 16 are categorized as good.

Keywords: text reading; oral language; text production

Cómo citar / Citation: Sánchez-Castro, A., Huaranga-Rivera, H.V., & Chua-Chua, G. I. (2022). Evaluación diagnóstica de la competencia lingüística en estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19. *UNAAACIENCIA-PERÚ*, 1(1), e5. <https://doi.org/10.56926/unaaaciencia.v1i1.5>

Recibido: 05/01/2022

Aceptado: 25/03/2022

Publicado: 20/04/2022

*Angélica Sánchez-Castro - asanchez@unaaa.edu.pe (autor de correspondencia)



Los autores. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia ha afectado a toda la humanidad, la educación superior universitaria no fue ajena a esta problemática mundial. Las universidades cerraron sus campus, las actividades académicas de pregrado y posgrado se suspendieron, quedaron muchos proyectos de investigación paralizados, la gestión administrativa y pedagógica se limitó a suspender los servicios, se retrasaron actividades esenciales en la vida universitaria y la gobernabilidad universitaria se paralizó (UDUAL, 2022).

Paulatinamente se restablecieron varios servicios y se fueron adecuando a las nuevas circunstancias, muchos adaptándose poco a poco a la virtualidad, otros excluyéndose; además, se profundizaron las desigualdades sociales, principalmente en los estudiantes más vulnerables que ingresaron a la universidad en condiciones más frágiles (UDUAL, 2022).

La pandemia cambió la forma de vivir y de morir, cada ser humano se ha visto afectado física, social, emocional, cognitiva y espiritualmente; con mayor notoriedad en los ciudadanos de América Latina. Cuantiosos jóvenes universitarios perdieron familiares, amigos, afrontaron la crisis económica y social; hoy requieren recuperar su salud mental y emocional, otros a superar frustraciones por las diferentes limitaciones y la falta de conectividad que experimentaron, la brecha digital en las universidades públicas fue muy notoria (UDUAL, 2022). Ahora, se ven en la necesidad de retornar a las aulas y reanudar sus actividades presenciales. El regreso a las aulas, laboratorios, espacios recreativos; no será igual, menos aún de hacer lo que acostumbraban antes de la pandemia, por lo que el regreso será muy diferente. El impacto del COVID-19 varía de una institución a otra, de un país a otro (Abdrasheva et al., 2022) y de un continente a otro; por ser muy diverso, muchas veces dependiendo ésta del desarrollo económico y desarrollo humano de cada país.

La transición del sistema presencial a los espacios virtuales se dio a escala y velocidad generando implicancias en la calidad del servicio educativo que brindaron las universidades, sin negar las oportunidades de aprendizaje e innovación que generó esta pandemia. Las brechas de infraestructura, escasa experiencia en la enseñanza y el aprendizaje en los entornos virtuales tiene hoy sus efectos en el desarrollo de competencias básicas y específicas en los estudiantes (Abdrasheva et al., 2022). De allí nace el interés de realizar un diagnóstico de la competencia lingüística en estudiantes ingresantes a una universidad pública que han retornado a la presencialidad.

Asimismo, es importante comprender que el perfil de los egresados de los planes de estudios de todos los programas de estudios vigentes ya no responde a los nuevos entornos científicos y tecnológicos, a los cambios en las pautas de convivencia social, al funcionamiento de las empresas, de las organizaciones de la sociedad civil, tanto del ámbito privado o del espacio público (Abdrasheva et al., 2022). Por lo que es urgente reevaluar dichos planes y no solo el plan, sino también el papel de las universidades respecto al bienestar de la humanidad.

A diferencia de la clase presencial tradicional, donde la tecnología sirve como una herramienta adicional para los instructores o como un mero complemento de las prácticas docentes, las experiencias de aprendizaje en línea dependen completamente de los recursos tecnológicos disponibles y las competencias digitales de cada parte interesada (Kara, 2020). En el escenario actual, los principios de la UNESCO de garantizar el derecho a la educación y no dejar a nadie atrás se han

vuelto cada vez más importantes ya que la pandemia ha afectado de manera desproporcionada a estudiantes vulnerables y en riesgo (IESALC UNESCO, 2020).

Los estudiantes ingresantes después de una pandemia mundial inician el proceso de formación en las aulas universitarias de forma presencial. Un cambio brusco en algunas, pues estos estudiantes son egresados de educación básica, que concluyeron sus estudios en plena pandemia, un aprendizaje en casa y en cuarentena; estudiantes con docentes que utilizaban el doble de tiempo en preparar e impartir la enseñanza en línea, que fueron atendidos y orientados por las redes sociales, (Tucker & Quintero-Ares, 2022), fueron testigos que sus docentes tuvieron que integrar con rapidez la tecnología en sus clases por WhatsApp, meet, zoom, etc., y estuvieron presentes en la adaptación de los enfoques pedagógicos a través de enseñanza virtual.

Los estudiantes tuvieron que pasar horas tomando notas pasivamente, sin comprometerse críticamente con el material. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 y la necesidad de trasladar los procesos de enseñanza y aprendizaje a entornos en línea crearon un contexto abierto a la innovación y se cambió de enfoque, ahora era centrado en el estudiante (Manturuk & Reavis, 2022). Se vivieron nuevas experiencias, pues asistir a clases desde un teléfono inteligente (Bevins et al., 2020), trasladar sus actividades y prácticas tradicionales a la red (Fuchs, 2022) fue una experiencia totalmente diferente. Frente a este contexto surgen las interrogantes: ¿se logró el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes? ¿la enseñanza – aprendizaje fue de calidad?

Hoy, al retornar al aula con una serie de protocolos, con las carencias de infraestructura, pues se tiene que mantener el distanciamiento, se encuentran en los laboratorios con equipos desfasados, sin internet, con celulares obsoletos, y docentes que retornan a sus clases expositivas, pues no es posible usar la riqueza tecnológica. A todo esto, se suma que tienen que enfrentarse a un contexto socio – cultural diferente a la educación básica; se encuentran con nuevas responsabilidades, metodologías diversas y colisionan con un cúmulo de información que responden a las diferentes asignaturas de acuerdo a su carrera profesional.

En este proceso la comunicación es fundamental para seguir desarrollando sus capacidades y lograr su sociabilidad humana, que es el fin último de la educación. Además, el estudiante debe construir su identidad personal, social y profesional en base a las competencias comunicativas. Los ingresantes a la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas (UNAAA) son estudiantes que en los últimos dos años han desarrollado sus clases en un entorno de pandemia. Muchos de ellos estuvieron desconectados, conectados o hiperconectados, sus diálogos o interacciones fueron a través de la pantalla, el cual influyó de forma positiva o negativa en sus relaciones con las personas. Pues el único medio en esos dos años fue un celular, una laptop o una Tablet. En muchos casos se acortó las brechas de distancia, pero básicamente perdió el contacto con los docentes, amigos de carpeta, incluso podríamos afirmar, que se desconectó de los libros físicos que consultaban en sus bibliotecas escolares.

A raíz de esta situación problemática nace el interés de identificar el nivel de logro de la competencia lingüística en los estudiantes universitarios que han retornado a la presencialidad a un 100% en un contexto post COVID 19, ingresantes 2022-1 a la UNAAA. Así, también establecer las diferencias significativas en relación a los programas de ciencias agrarias y ciencias administrativas; quienes

asisten en forma presencial a sus aulas. Frente a este hecho la universidad tiene muchos retos, como el de innovar el plan de estudio y su rol como institución que forma profesionales.

1.1. Marco referencial

La preocupación por el desarrollo de la competencia comunicativa, específicamente la competencia lingüística no es de ahora, tenemos a González Fernández & Huerta Gaytán (2019) quienes elaboraron un diseño instruccional del Aula Invertida, basado en las dimensiones del estilo de aprendizaje activo-reflexivo, lograron beneficios como el empoderamiento del estudiante, compromiso, motivación y mejora de las habilidades de comunicación y pensamiento. Purvis et al. (2016) manifiestan que es probable que el bajo conocimiento metalingüístico de los maestros en servicio y en formación restrinja la provisión de instrucción de alfabetización basada en evidencia en el aula, trabajaron en la construcción del conocimiento de la estructura del lenguaje de los futuros docentes.

Toropova et al. (2016) opinan que la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Federal en todas sus facultades debe ser fortalecida hacia su humanización, especialmente, en lo que se refiere a mejorar la calidad de la formación lingüística de los estudiantes. Hoy en día es difícil imaginar a un empresario exitoso y competitivo que no tenga la competencia y la capacidad para el diálogo intercultural y translingüístico con sus socios en la actividad profesional. Dada la falta de tiempo para implementar los Estándares Educativos y Profesionales Federales en el proceso educativo, al resolver los problemas de desarrollo de la cultura lingüística de los estudiantes, se deben aprovechar al máximo las oportunidades que se abren dentro de la actividad extracurricular de los estudiantes organizada a propósito. Mientras que Sordo Molina (2017) propuso un estudio cualitativo en migrantes de origen indígena que cursaron la preparatoria y universidades de Monterrey, México. Realizaron 53 entrevistas etnográficas a jóvenes antes y después de su migración. Confirmaron deficiencias documentadas de la educación indígena bilingüe e identificaron dificultades lingüísticas que no están en el sistema educativo formal.

Otra investigación importante es de Ramos et al. (2017), ellos hallaron que los estudiantes perciben distintos valores o grados de competencia en aquellas consideradas como básicas y relacionadas con las competencias de: La elaboración de argumentos y opiniones de forma clara y coherente; así como exponer y defender sus argumentos de forma convincente y constructiva (Competencia: Argumentación). La discriminación entre las ideas relevantes y pertinentes de las que no lo son, transmitiendo y compartiendo la información y opiniones de forma clara, por escrito y oralmente; adaptando su comunicación a la audiencia a la que se dirige; siendo receptivos y empáticos con las ideas y opiniones de los demás (Competencia: Análisis de Información).

Neira-Piñeiro et al. (2017) consideran que es importante estudiar la competencia comunicativa y con mayor interés en la educación superior. Reconocen que es clave para el buen aprovechamiento y construcción del conocimiento de los estudiantes, así como para su integración en el mundo laboral, por lo que proponen una estructura de la competencia comunicativa que son la clave para distinguir o perfilar la diferencia entre la competencia comunicativa necesaria, por ejemplo, para un profesional médico o un maestro/a. Teniendo claro el modo de ejercer la competencia comunicativa a partir de los criterios de desempeño, se podrá realizar un análisis riguroso de los puntos fuertes y carencias

de los estudiantes con la finalidad de planificar un proceso de formación que contribuya a paliar, en la medida de lo posible, las deficiencias encontradas.

Por otro lado, Korniyaka (2018) afirma que la competencia comunicativa-hablante es un componente principal en la competencia profesional de los docentes debido a su importancia para la práctica social y su significado pedagógico para el establecimiento de interacciones efectivas y psicológicamente equitativas entre docentes y sus alumnos. Durante su investigación ellos plantearon el modelo de competencia comunicativo-hablante. Analizaron tres grandes grupos de habilidades y destrezas: comunicativo-hablante, social-perceptivo e interactivo, que son sus principales componentes estructurales. Concluyeron que son autoconsistentes, interdependientes y están organizados jerárquicamente, son medios comunicativos que crean un vínculo psíquico entre los interlocutores y son de naturaleza comunicativa en cuanto a su contenido y forma.

En cuanto a investigaciones sobre competencia lingüística, Gil-Galván & Martín-Espinosa (2021) plantearon conocer la relación entre la adquisición de competencias lingüísticas en lengua extranjera y el nivel de idioma en egresados de Ciencia de la Educación aspirantes al Título Universitario. Fue un estudio descriptivo, aplicó una encuesta a 260 estudiantes. Describió el nivel, idioma, motivación, importancia y dominio de la adquisición de competencias lingüísticas en lengua extranjera. Concluyó que el nivel de las competencias lingüísticas es inferior al acreditado.

La competencia lingüística variable de análisis, es parte de la competencia comunicativa y de la competencia comunicativa intercultural, Leal Rivas (2020) aplicó el enfoque funcional y social de la lengua, partiendo desde el significado experiencial e interpersonal de los textos. Concluyó que la competencia discursiva escrita generó una activación de (sub)procesos cognitivos en la actividad de comprender crítica y de escritura consciente. Los estudiantes lograron menos errores en la fase de planificación textual, en la organización de ideas y en la superestructura del texto-resumen. Se incrementó el vocabulario especializado y del uso de marcadores discursivos y de organización textual en el género resumen. Lograron una sintaxis sencilla, pero con una construcción textual que muestra la intencionalidad comunicativa. Mejoraron la competencia intercultural de la lengua, obtuvieron textos académicos eficaces para los fines de la intención comunicativas.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación fue básica. El nivel fue descriptivo. El diseño descriptivo simple y comparativo. La muestra fue censal, participaron 206 ingresantes a los cinco programas de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas (UNAAA). Como instrumento de recolección de datos para lenguaje escrito y lectura de textos se utilizó una prueba pedagógica dicotómica con ítems con diferentes índices de dificultad, la confiabilidad se realizó con el estadístico KR20. Para diagnosticar el nivel de logro de lenguaje oral se utilizó una escala de Likert; la confiabilidad se efectuó con el Coeficiente (alpha) de Cronbach. Para la prueba de hipótesis general se utilizó la T de Student y para las específicas la Prueba F de Fisher.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Descripción de los resultados

Luego del diagnóstico en la que se aplicó una prueba pedagógica y una escala de Likert a los 206 estudiantes de los cinco programas de estudios de la UNAAA para evaluar la competencia lingüística, se encontró el siguiente resultado:

En la Figura 1 se muestra que el 0,5% de estudiantes se hallan en el nivel excelente, el 39,8% aprobaron con notas entre 10,5% y 13,5% y el 42,2% desaprobaron. Siendo estos resultados una preocupación en el desarrollo de la competencia lingüística de estos futuros profesionales, pues se observa que el porcentaje mayor concentra estudiantes que no tienen la competencia desarrollada en lectura de textos, producción de textos y lenguaje oral.

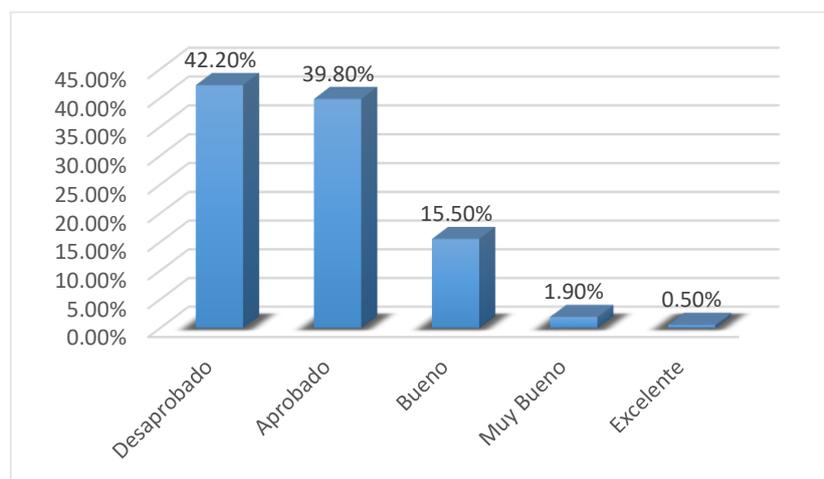


Figura 1. Nivel de logro de la competencia lingüística en estudiantes universitarios ingresantes 2022

En la Figura 2 se muestra el nivel de logro de lectura de textos por programa de estudio, Contabilidad lidera, con un 64,30% se ubica en aprobado, mientras que acuicultura y zootecnia son los más bajos con 44,57% y 45,26%, nivel desaprobado, respectivamente.

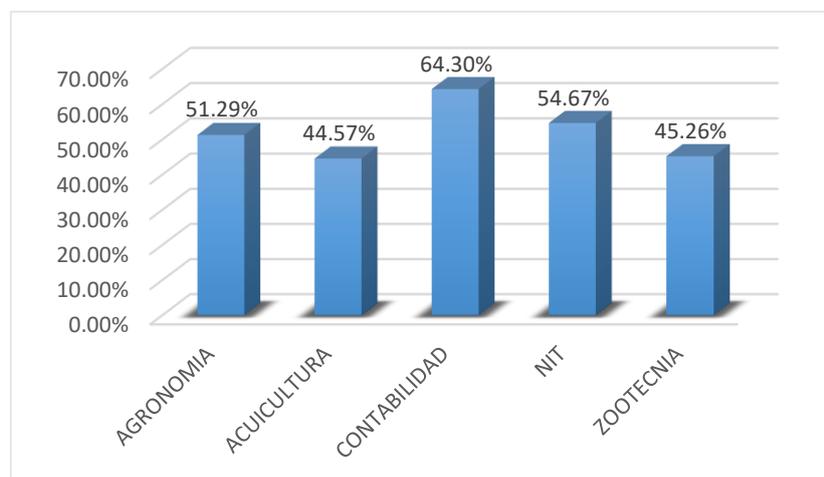


Figura 2. Nivel de logro de Lectura de textos en ingresantes 2022

En la Figura 3, el Programa de estudio de Agronomía alcanzó un nivel muy bueno en lenguaje oral (82,00%) y Contabilidad logró un nivel bueno (77,49%).

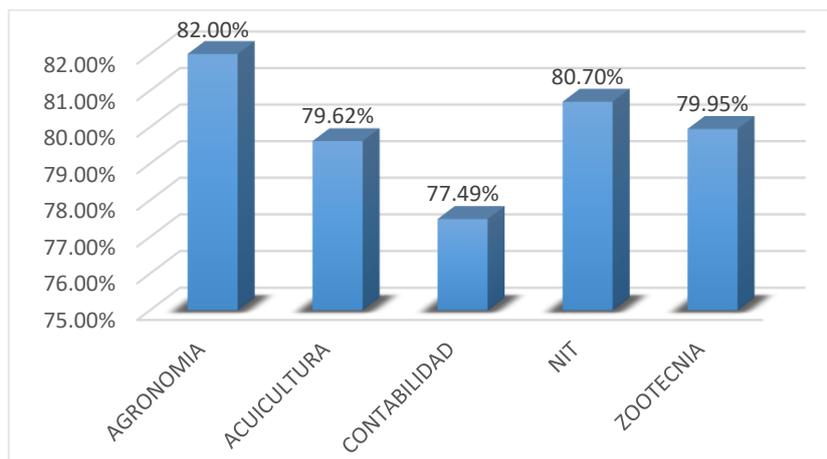


Figura 3. Nivel de logro de Lectura de textos en ingresantes 2022

En la Figura 4, se muestra el nivel de logro en producción de textos, como se observa todos se ubican en el nivel de desaprobado, el más bajo fue el Programa de estudio de Ciencias biológicas y Acuicultura, que alcanzó el 38,19% y el más alto Contabilidad un 51,63%.

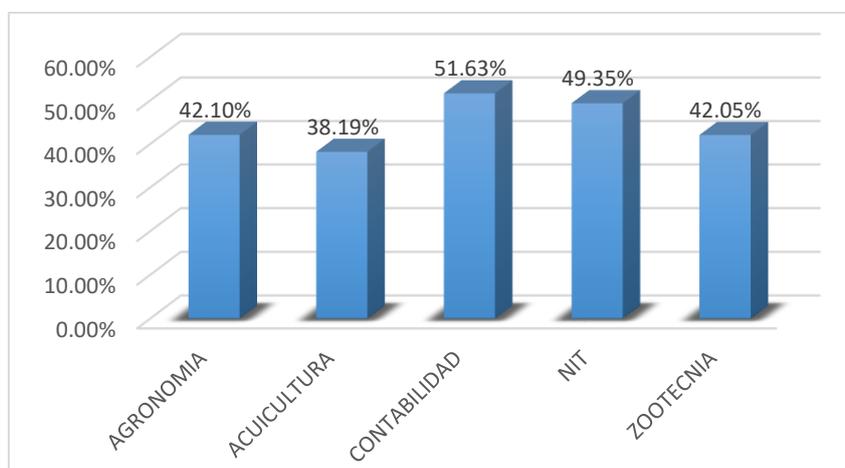


Figura 4. Nivel de logro en producción de textos

3.2. Contrastación de hipótesis

En la Tabla 1, se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra fue de 206 estudiantes. De la tabla se desprende que los datos muestran una distribución normal dado que el p-valor es de 0,200.

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

	Estadístico	gl	p-valor
Notas promedio	0,036	206	0,2

Para demostrar que el nivel de las competencias lingüísticas en los estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19 es bueno, se basó en el sistema universitario de calificaciones que rige en el Perú y es de carácter vigesimal, de cero a veinte (0–20) siendo la nota mínima aprobatoria 10,5 (igual a 52,5% nivel de logro de competencia) equivalente a once (11), en la cual la nota de 14 (70%) a 16 (80%) son categorizados como bueno, notas en la cual se basó el presente estudio para demostrar la hipótesis planteada.

La Tabla 2 muestra un p-valor de 0,000, tomando a la nota de 14 como prueba estadística en su contrastación, confirma la hipótesis planteada en la cual el nivel de la competencia lingüística en los estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19 es bueno. Pero hay que tener en cuenta que el grueso número de estudiantes requieren mejorar dicha competencia.

Tabla 2

Prueba T de Student para las notas promedio en los estudiantes

	Estadístico	gl	p-valor
Notas promedio	-16,013	205	0,000

Chaparro Serrano (2022) señala que, la competencia comunicativa es un eje de la formación transversal en los estudiantes universitarios. Tuvieron como objetivo identificar el nivel de competencia comunicativa en estudiantes universitarios de Bogotá. Hallaron que el nivel de desempeño es estándar, lo que significa que hay errores en la comprensión lectora, la escritura y la oralidad, así como en la ortografía y el uso de signos de puntuación; además, la comprensión de conceptos es parcial en la comunicación verbal, no verbal y escrita. Concluyeron que es importante desarrollar actividades en el aula que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita. En cuanto a nuestro estudio se concluyó que es bueno, pero al igual que en esta investigación los estudiantes presentan debilidades en el proceso de comprensión, redactan párrafos con coherencia y cohesión deficiente, es decir, tienen dificultad para utilizar de forma correcta los signos de puntuación y los conectores lógicos.

Así también, Pascual Lacal et al. (2022) quienes examinaron el grado de desarrollo de la competencia lingüística en los estudiantes de Educación para establecer fortalezas y debilidades. Los resultados reflejaron coincidencia en ambos en relación con el nivel competencial alcanzado respecto al conocimiento del aprendizaje de la lengua escrita y su enseñanza. Las diferencias detectadas en ambos grados ratifican la hipótesis planteada en este trabajo, por lo que se evidencia la necesidad de potenciar dicho aprendizaje. En el caso analizado también requiere que se potencie la competencia lingüística pues es base para su desarrollo y desenvolvimiento profesional.

Seguidamente se planteó específicamente que las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19 según programa de estudio se diferencian significativamente (Figura 5).

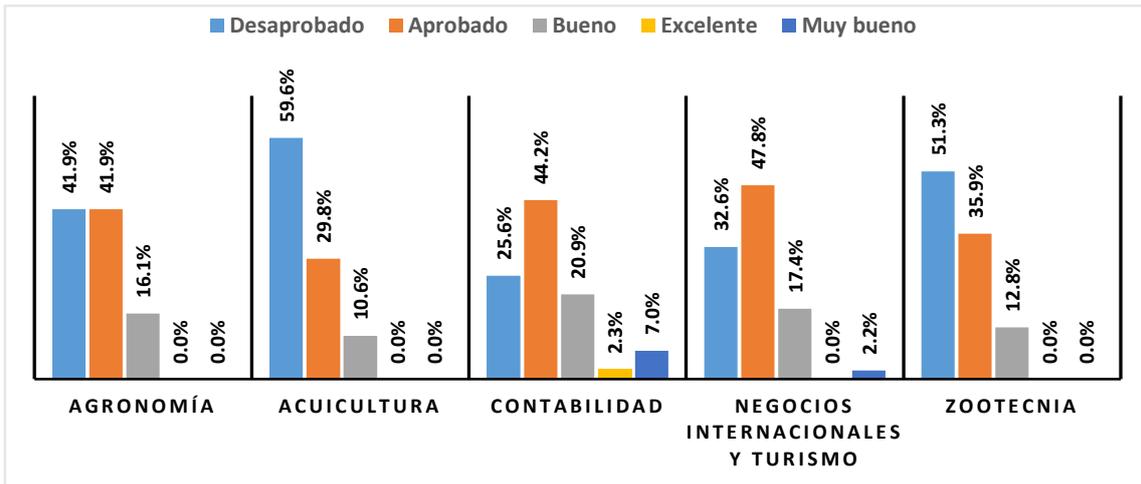


Figura 5. Nivel de logro en producción de textos

La Tabla 3 muestra un p-valor de 0,000 demostrándose que hay diferencia en las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19 según carrera profesional.

Tabla 3

Prueba F de Fisher para las notas promedio según programa de estudio

	gl	F	p-valor
Entre grupos	4	7,062	0,000
Dentro de grupos	201		
Total	205		

Como tercera hipótesis se planteó que las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19 según sexo se diferencia significativamente.

La Figura 6 muestra que las diferencia se encuentra en la categoría de bueno, en el caso de mujeres el 13,6% pertenecen a la categoría bueno, así mismo en el caso de los varones, con el 17,6% en esta categoría, demostrando diferencias relativamente mínimas.

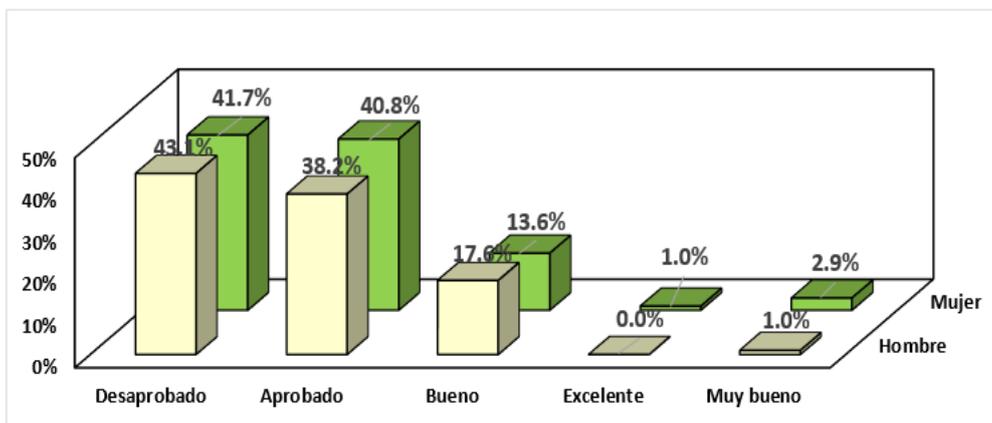


Figura 6. Niveles de logro de competencia lingüística según sexo

La Tabla 4 muestra la prueba de Levene, en la que las varianzas en ambos sexos son homogéneas, es decir, que no hay variabilidad significativa; esta primera condición nos sirve para demostrar si hay

o no diferencia significativas entre varones y mujeres respecto a la competencia lingüística. Según la Tabla 4 muestra un p-valor para t Student de 0,896, con lo que la competencia lingüística en estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19 según sexo no se diferencia de forma significativa.

Tabla 4

Prueba F de Fisher para las notas promedio según carrera profesional

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba T student		
	F	p-valor	t	gl	p-valor
Se asumen varianzas iguales	0,325	0,569	-0,896	203	0,372
No se asumen varianzas iguales			-,0896	202,998	0,372

Finalmente, las instituciones de enseñanza superior que han retornado a la presencialidad deben implementar en infraestructura tecnológica para lograr una enseñanza y aprendizaje de calidad, garantizar un aprendizaje ininterrumpido, pues muchos jóvenes tienen el dominio de aplicaciones educativas, como también un porcentaje menor que no dominan. También es necesario invertir en la formación tecnológica y uso de aplicaciones educativas en los docentes para lograr la calidad del aprendizaje y los estudiantes logren un perfil que les permita insertarse como investigadores, emprendedores o insertarse en el mercado laboral local, regional, nacional y mundial. A todo esto, se suma el logro de la competencia comunicativa que debe ser considerado transversal en su formación profesional y no solo en los primeros ciclos, pues es el único medio por el cual tendrá éxito y estará al servicio de la sociedad.

Estamos muy de acuerdo que las universidades deben incorporar los principios de la ciencia abierta que exigen un amplio acceso al conocimiento superando las barreras lingüísticas, tecnológicas y financieras (Abdrasheva et al., 2022). Las universidades deben estar a la vanguardia del avance científico, tecnológico; para ello después de haber experimentado esta pandemia se tiene que rediseñar la visión y misión de la universidad, rediseñar el perfil profesional, los planes de estudio, los modos de aprendizaje y la forma de reestructurar e invertir en nuestra institución para hacer que los sueños de los estudiantes sean realizables.

Hoy las universidades tienen que replantearse a quién quieren formar para el futuro, si a generalistas o especialistas; el futuro de cada profesión y de los puestos de trabajo ya han cambiado, existen nuevas necesidades, nuevas exigencias; por lo que es necesario adquirir aptitudes para la vida (Abdrasheva et al., 2022).

CONCLUSIONES

La competencia lingüística en los estudiantes universitarios en el sistema presencial en un contexto post COVID 19 es bueno. Sin embargo, cuando se realizan comparaciones respecto a los programas de estudio, se encuentra que las diferencias son significativas en el nivel de logro de la competencia lingüística, más, no así en la comparación según sexo, pues, no se halló diferencia significativa.

FINANCIAMIENTO

Ninguno

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Sánchez-Castro, A., Huaranga-Rivera, H.V. y Chua-Chua, G. I.

Curación de datos: Huaranga-Rivera, H.V. y Chua-Chua, G. I.

Análisis formal: Sánchez-Castro, A.

Investigación: Sánchez-Castro, A., Huaranga-Rivera, H.V. y Chua-Chua, G. I.

Metodología: Huaranga-Rivera, H.V. y Chua-Chua, G. I.

Supervisión: Huaranga-Rivera, H.V. y Chua-Chua, G. I.

Redacción-borrador original: Sánchez-Castro, A., Huaranga-Rivera, H.V. y Chua-Chua, G. I.

Redacción-revisión y edición: Sánchez-Castro, A. y Chua-Chua, G. I.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abdrasheva, D., Escribens, M., Sabzalieva, E., Vieira do Nascimento, D., & Yerovi, C. (2022).

Resuming or reforming? Tracking the global impact of the COVID-19 pandemic on higher education after two years of disruption. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381749>

Bevins, F., Bryant, J., Krishnan, C., & Law, J. (2020). *Coronavirus: How should US higher education plan for an uncertain future?* McKinsey & Company.

<https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/coronavirus-how-should-us-higher-education-plan-for-an-uncertain-future>

Chaparro Serrano, M. F. (2022). Competencia comunicativa, oral y escrita, en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Bogotá D. C., Colombia. *Educar*, 58(2), 501-516.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1502>

Fuchs, K. (2022). The difference between emergency remote teaching and e-learning. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.921332>

Gil-Galván, R., & Martín-Espinosa, I. (2021). ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios de Educación su dominio de competencias lingüísticas en lengua extranjera? *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 237-247. <https://doi.org/10.5209/rced.68326>

González Fernández, M. O., & Huerta Gaytán, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 245. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>

IESALC UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después.

- Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17).
<https://www.saece.com.ar/relec/revistas/17/doc1.pdf>
- Kara, M. (2020). Distance education: a systems view of online learning. *Educational Review*, 72(6), 800-800. <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1766204>
- Korniyaka, O. (2018). Features of University Teachers' Communicative-Speaking Competence. *Psycholinguistics*, 24(1), 183-206. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2018-24-1-183-206>
- Leal Rivas, N. (2020). Competencia Comunicativa Intercultural Crítica y escritura académica: análisis de los (sub)procesos de creación textual en estudiantes universitarios de Español Lengua Extranjera (E/LE). *Porta Linguarum*, 34. <http://hdl.handle.net/10481/63864>
- Manturuk, K., & Reavis, G. (2022). Pedagogical implications of Covid-19: a case study of what faculty learned about teaching well by teaching remotely during the Covid-19 pandemic. In STAR Scholars (Ed.), *Global higher education during COVID-19: Policy, society, and technology*. <https://oed.org/index.php/gsm/article/view/3263>
- Neira-Piñero, M. del R., Sierra-Arizmendiarieta, B., & Pérez-Ferra, M. (2017). La competencia comunicativa en el grado de maestro de infantil y primaria. Una propuesta de criterios de desempeño como instrumento para su análisis y evaluación. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 881-898. <https://doi.org/10.5209/RCED.54145>
- Pascual Lacal, M. R., Madrid Vivar, D., & Álvarez, N. S. (2022). La formación inicial docente en la competencia lingüística: estudio comparativo entre los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 98(36). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93768>
- Purvis, C. J., McNeill, B. C., & Everatt, J. (2016). Enhancing the metalinguistic abilities of pre-service teachers via coursework targeting language structure knowledge. *Annals of Dyslexia*, 66(1), 55-70. <https://doi.org/10.1007/s11881-015-0108-9>
- Ramos, G., Chiva, I., & Gómez, M. B. (2017). Las competencias básicas en la nueva generación de estudiantes universitarios: Una experiencia de Innovación. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 37. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.5909>
- Sordo Molina, J. (2017). Adquisición escolar del español y minusvaloración de las propias competencias lingüísticas en estudiantes indígenas emigrados a Nuevo León. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(75).
<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/54>
- Tropova, N. V., Sharafeeva, A. F., & Semenovna, V. H. (2016). Development of the students cross-language communication competence in the federal university educational space based on the regional cultural approach. *The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication*, 6. http://www.tojdac.org/tojdac/VOLUME6-NOVSPCL_files/tojdac_v060NVSE133.pdf
- Tucker, L., & Quintero-Ares, A. (2022). Professional learning communities as a faculty support during the COVID-19 transition to online learning. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 24(1). <https://ojdla.com/articles/professional-learning-communities-as-a>

faculty-support-during-the-covid-19-transition-to-online-learning

UDUAL. (2022). *Conferencia Mundial de Educación Superior 2022. Reformular los ideales y prácticas de la Educación Superior para asegurar el desarrollo sostenible del planeta y de la humanidad.*

UNESCO. <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2022/02/UDUAL-Barcelona-febrero-final.pdf>